

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А.А. Плешакова.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 3классе отводится 68ч (2 часа в неделю). Согласно внутреннего календарного графика работы школы (35 учебных недель) отводим 70 ч (2 часа резерв).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

1. **КАК УСТРОЕН МИР**

В этом разделе развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии, как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

2.**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.).Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей , охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

**3.МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ**

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

**4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ**

Представлены основы безопасного поведения , как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

**5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА**

Учебный материал данного раздела отобран с учетом большой воспитательной , развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции о природе, обществе и человеке.

**6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

Подобную интегративную функцию выполняет этот раздел. Учебный материал раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Содержание рабочей программы по предмету «окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела, тема урока | Кол.  час | Из них | | Дата | Факт. |
| Изучение нового и закрепление | Практ.занят. |
|  | **Как устроен мир** | 6 |  |  |  |  |
| 1 | Природа |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Общество |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Что такое экология |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Природа в опасности! |  | 1 |  |  |  |
|  | **Эта удивительная природа** | 18 |  |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Вода |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Превращение и круговорот воды |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Берегите воду! |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Что такое почва |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Разнообразие растений |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Охрана растений |  | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие животных |  | 1 |  |  |  |
| 19 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» |  | 1 |  |  |  |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края» |  | 1 |  |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Охрана животных |  | 1 |  |  |  |
| 23 | В царстве грибов |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни |  | 1 |  |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье** | 10 |  |  |  |  |
| 25 | Организм человек |  | 1 |  |  |  |
| 26 | Органы чувств |  | 1 |  |  |  |
| 27 | Надежная защита организма |  | 1 |  |  |  |
| 28 | Опора тела и движение |  | 1 |  |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «школа кулинаров» |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение |  | 1 |  |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни |  | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |  | 1 |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов «богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |  | 1 |  |  |  |
|  | **Наша безопасность** | 7 |  |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода, газ |  | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым |  | 1 |  |  |  |
| 37 | Дорожные знаки |  | 1 |  |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» |  | 1 |  |  |  |
| 39 | Опасные места |  | 1 |  |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность |  | 1 |  |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность |  | 1 |  |  |  |
|  | **Чему учить экономика** | 12 |  |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика |  | 1 |  |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |  | 1 |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые |  | 1 |  |  |  |
| 45 | Растениеводство |  | 1 |  |  |  |
| 46 | Животноводство |  | 1 |  |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность |  | 1 |  |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |  | 1 |  |  |  |
| 49 | Что такое деньги |  | 1 |  |  |  |
| 50 | Государственный бюджет |  | 1 |  |  |  |
| 51 | Семейный бюджет |  | 1 |  |  |  |
| 52 | Экономика и экология . |  | 1 |  |  |  |
| 53 | Экономика и экология |  | 1 |  |  |  |
|  | **Путешествия по городам и странам** | 15 |  |  |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. |  | 1 |  |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России |  | 1 |  |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России.. |  | 1 |  |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |  | 1 |  |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи |  | 1 |  |  |  |
| 59 | На севере Европы |  | 1 |  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс |  | 1 |  |  |  |
| 61 | В центре Европы |  | 1 |  |  |  |
| 62 | По Франции |  | 1 |  |  |  |
| 63 | По Великобритании |  | 1 |  |  |  |
| 64 | На юге Европы |  | 1 |  |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира |  | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |  | 1 |  |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края» |  | 1 |  |  |  |
| 68 | Презентация проекта «Музей путешествий» |  | 1 |  |  |  |
| 69-70 | Резерв |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программы А.А. ПлешаковаРабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России

1-4 классы. М., Просвещение 2014г

2. Учебник в 2 ч, А.А.Плешаков . Мир вокруг нас: учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2013.3.2.А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику, М.: Просвещение, 2013.

3.Окружающий мир. Методические рекомендации3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е., М. Просвещение 2012

4.Поурочные разработки. Технологические карты. - М. Просвещение 2012

Приложение 1

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

по предмету окружающий мир 3 класс

учитель Бобнева Н.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Причина изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |