

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности. Программа составлена на основе рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и полностью соответствует авторской. В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* Личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* Значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

•        формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Срок реализации программы: 1год.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения: словарный диктант, тест, контрольная работа, диалогическая, монологическая речь(тема).

Формы, методы обучения иностранному языку(немецкому): индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

* Методы:

наглядно-иллюстративный метод (объяснительно-иллюстративный), игровые формы, развитие творческой деятельности, метод работы с учебником, частично- поисковый, метод проблемного обучения.

* Приемы:

фонетическая зарядка, работа с учебником, написание словаря, игра, кроссворд, загадки, соревнования, ролевая игра, беседа, практические занятия, подвижные формы работы (физкультминутки, сопровождающиеся рифмовками), тесты.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название страны, столица, крупные города). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. | 31 |
| 2. | Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии). Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.) | 7 |
| 3. | Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное). | 6 |
| 4. | Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет). | 7 |
| 5. | Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | 7 |
| 6. | Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). | 6 |
| 7. | Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»). | 5 |

**Тематический план по немецкому языку для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
| Дата | Факт | |
| **Водный курс (31 ч.)** | | | | | |
| 1 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!  1. Познакомить учащихся с целями обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Коротко рассказать о стране изучаемого языка — Германии. 3. Познакомить с УМК, с персонажами учебника и создать соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению. 4. Познакомить второклассников с двумя проектами: — подготовкой на материале 1-й части учебника «Праздника алфавита»; — подготовкой к концу учебного года праздника «Прощай, 2-й класс!» — смотра достигнутого второклассниками за весь учебный год. Научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, используя выражения: „Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du? Und wie heißt du?“ Научить прощаться: „Auf Wiedersehen!“ 2. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! 3. Познакомить с некоторыми нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии. | 1 | 1.09 | 6.09 | |
| 2 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?  1. Тренировать У. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве, используя выражения: Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du? Und wie heißt du? Auf Wiedersehen! 2. Научить У. проявлять вежливость при знакомстве, используя выражения: Freut mich! Sehr angenehm! 3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения букв: Gg, Tt, Nn, повторить пройденные буквы. | 1 | 6.09 | 6.09 | |
| 3 | О чём говорят пальчиковые куклы?  1. Организовать повторение и дальнейшую тренировку У. в умении вести диалог «Знакомство». 2. Познакомить У. с правилами чтения удвоенных соглас- ных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и букво- сочетаниями eu и ch. 3. Учить читать диалоги по ролям. | 1 | 8.09 | 8.09 | |
| 4-5 | Поиграем? Споём?  1. Организовать тренировку и контроль успешности фор- мирования навыков и умений устной диалогической речи У. в ситуации «Знакомство». 2. Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch — и развивать навыки чте- ния и письма. | 2 | 13.09  15.09 | 13.09  15.09 | |
| 6 | А всё ли мы успели повторить?  Отработать графику, технику чтения, тренировать У. в инсценировании диалогов. | 1 | 20.09 | 20.09 | |
| 7 | Как при знакомстве представить других?  1. Научить У. представлять при знакомстве других, используя речевой образец Das ist ..., Das sind ... . 2. Познакомить У. с новыми буквами: Ff, Rr, Ww. 3. Развивать технику чтения и письма. | 1 | 22.09 | 22.09 | |
| 8 | Как уточнить, переспросить?  1. Тренировать У. в ведении диалога «Знакомство». 2. Познакомить с буквами Mm, Ll, Jj и буквосочетаниями eu, аu. 3. Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. | 1 | 27.09 | 27.09 | |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?  1. Учить У. на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвер- дительный и отрицательный ответы. 2. Познакомить с буквами Bb, Kk и буквосочетанием ck. 3. Тренировать У. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей. | 1 | 29.09 | 29.09 | |
| 10-11 | Поиграем? Споём?  1. Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имён, цифр). 2. Тренировать в чтении диалогов. 3. Закрепить грамматические навыки У. (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | 2 | 4.10  6.10 | 4.10  6.10 | |
| 12 | А всё ли мы успели повторить?  Индивидуализировать повторение, давая индивидуальные зада- ния с учётом реальных потребностей детей | 1 | 11.10 | 11.10 | |
| 13 | Как выяснить, кто это?  1. Учить У. выяснять, кто это, при помощи вопроса „Wer ist das?“ и давать на него ответ. 2. Разучить новую грамматическую песенку. 3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | 1 | 13.10 | 13.10 | |
| 14 | Итак, как спросить, кто это?  1. Тренировать У. в употреблении специального вопроса „Wer ist das?“ и ответов на него. 2. Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса „Wer ist das?“, обу- чать У. умению работать в парах и группах. 3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения буквы Рр и буквосочетаний eh, ah, oh. 4. Познакомить У. с новыми цифрами: 8, 9, 10 — и учить считать от 1 до 10. | 1 | 18.10 | 18.10 | |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.  1. Познакомить с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и бук- восочетанием chs. 2. Учить читать диалоги по ролям. 3. Учить употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! 4. Познакомить У. с новыми цифрами: 11, 12 — и научить считать до 12. | 1 | 20.10 | 20.10 | |
| 16-17 | Поиграем? Споём?  1. Повторение рифмованного материала должно быть направ- лено на отработку произношения и лексики (например, названия чисел). 2. Обобщение и систематизацию языкового и речевого материала можно начать с перечисления того, каким речевым действиям дети уже научились | 2 | 25.10  27.10 | 25.10  27.10 | |
| 18 | А все ли мы успели повторить?  Повторить лексику за I четверть. | 1 | 8.11 | 8.11 | |
| 19 | Спросим, кто откуда.  1. Учить У. выяснять, кто откуда, с помощью вопросов: „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“, а также отвечать на эти вопросы: „Ich komme aus ...“ 2. Познакомить У. с графикой и правилами чтения буквосочетаний sch, sp, st. 3. Учить читать и разыгрывать диалоги. 4. Повторить числительные и счёт до 12. 5. Познакомить У. с некоторыми страноведческими реалиями (названиями немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии). | 1 | 10.11 | 10.11 | |
| 20 | Как спросить о возрасте?  1. Учить У. выяснять возраст собеседника с помощью вопросов: „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagt bitte/Sagen Sie bitte ...“, а также отвечать на запрашиваемую информацию: „Ich bin 7 Jahre alt.“ 2. Учить У. работать с картинками. 3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения бук- восочетаний: tz, th, ph. 4. Учить читать и разыгрывать диалоги. | 1 | 15.11 | 15.11 | |
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе?  1. Учить У. делать краткое сообщение о себе, используя выражения: „Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.“ 2. Познакомить У. с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. 3. Познакомить с буквосочетаниями tsch, aa, äu, учить У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | 1 | 17.11 | 17.11 | |
| 22-23 | Поиграем? Споём?  1. Повторить известные буквы и буквосочетания, а также начало алфавитной песенки. 2. Тренировать У. в чтении диалогов, а также в умении вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог- расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. 3. Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»: начать разучивать песенку „Jetzt kommt Hampelmann“, а также познакомиться с персонажами немецких книжек — участниками «Праздника алфавита». 4. Тренировать У. в умении оперировать количественными числительными от 1 до 12. | 2 | 22.11  24.11 | 22.11  24.11 | |
| 24 | А всё ли мы успели повторить?  Повторить рифмованный материал, отрабатывая произношение, а также все грамматические песенки. | 1 | 29.11 | 29.11 | |
| 25 | Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?  1. Учить употреблять в РО1 (называние предмета, лица) имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с новыми буквами: Qq, Yy — и буквосочетанием qu. | 1 | 1.12 | 1.12 | |
| 26 | Как сказать, кто какой?  1. Повторить немецкий алфавит и известные буквосочетания. Разучить до конца алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. ч. и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). 3. Познакомить У. с новыми буквосочетаниями: ng, ig. 4. Учить У. характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировать У. в чтении мини-текстов. | 1 | 6.12 | 6.12 | |
| 27 | Итак, кто какой?  1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать У. в чтении. 3. Познакомить У. с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, — и развивать умение характеризовать людей, животных. | 1 | 8.12 | 8.12 | |
| 28 | Готовимся к «Празднику алфавита».  1. Начать разучивать новую песенку к «Празднику алфавита». 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита». | 1 | 13.12 | 13.12 | |
| 29 | Поиграем? Споём?  1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить все пройденные речевые образцы, в частности специальные и общие вопросы. 3. Тренировать У. в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в Я-роли. | 1 | 15.12 | 15.12 | |
| 30 | А все ли мы успели повторить?  Познакомить со списком слов и выражений, которые учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи при завершении вводного курса. | 1 | 20.12 | 20.12 | |
| 31 | «Праздник алфавита». | 1 | 22.12 | 22.12 | |
| **Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч.)** | | | | | |
| 32 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?  1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах немецких книжек. | 1 |
| 33 | А вот новые литературные персонажи.  1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. 4. Учить отвечать на вопрос „Was machen sie?“. | 1 | 12.01 | 12.01 | |
| 34-35 | Почта пришла.  1. Тренировать в употреблении глагола-связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой (по подтеме „Die Post“), а также с названиями цветов. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку. | 2 | 17.01  19.01 | 17.01  19.01 | |
| 36-37 | Мы играем и поем.  1. Повторить лексику и тренировать У. в её употреблении, развивать умение кратко сообщать, рассказывать о ком-либо. 2. Тренировать У. в употреблении глагола-связки sein. 3. Учить читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии. | 2 | 24.01  26.01 | 24.01  26.01 | |
| 38 | Что мы не успели сделать?  Работа над развитием устных высказываний школьников, например рассказ о себе, друге. | 1 | 31.01 | 31.01 | |
| **Чьи это фото? Что они рассказывают? (6 ч.)** | | | | | |
| 39 | Семейные фотографии из Германии.  1. Познакомить У. с лексикой по теме «Семья». 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, пользуясь сносками. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». | 1 | 2.02 | 2.02 | |
| 40 | А чья эта семейная фотография?  1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», познакомить с новой. 2. Учить работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“ (по опорам). 3. Тренировать в восприятии на слух и чтении текста. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями mein и dein. | 1 | 7.02 | 7.02 | |
| 41 | Письмо от Свена.  1. Повторить и систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с употреблением вопросительных слов „Wo?“ и „Warum?“. | 1 | 9.02 | 9.02 | |
| 42-43 | Мы играем и поем.  1. Повторить рифмовки и песенки, выученные на предыдущих уроках. 2. Тренировать в употреблении притяжательных местои- мений mein, dein. 3. Учить рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе». | 2 | 14.02  16.02 | 14.02  16.02 | |
| 44 | Что мы не успели сделать?  Чтение текста „Fotoalbum“ из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“ | 1 | 21.02 | 21.02 | |
| **Что делают Сабина и Свен дома охотно? А мы? (7 ч.)** | | | | | |
| 45-46 | Что рассказывают семейные фотографии Свена?  1. Учить понимать со слуха небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски (на плашках). 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос „Wessen?“, используя их. | 2 | 28.02  2.03 | 28.02  2.03 | |
| 47 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?  1. Тренировать У. в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3-м л. ед. ч. в Präsens. 3. Познакомить У. с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать У. в их употреблении. | 1 | 7.03 | 7.03 | |
| 48 | Что Сабина и Свен не охотно делают?  1. Тренировать У. в чтении и письме. 2. Учить У. возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“. | 1 | 9.03 | 9.03 | |
| 49-50 | Мы играем и поем.  1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать У. в умении: а) называть свои действия и действия других лиц; б) рассказывать о Сабине, Свене; в) рас- сказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону. | 2 | 14.03  16.03 | 14.03  16.03 | |
| 51 | Что мы не успели сделать?  Повторить инсценирование телефонного разговора в парах. | 1 | 21.03 | 21.03 | |
| **Что мы не все делаем? (7 ч.)** | | | | | |
| 52 | Аня и Саша играют в репортеров.  Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м л. ед. ч. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. Совершенствовать умения и навыки аудирования. | 1 | 23.03 | 23.03 | |
| 53-54 | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?  Познакомить У. с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной „e“. Учить принимать участие в обсуждении программы проведения праздника. | 2 | 4.04  6.04 | 4.04  6.04 | |
| 55 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?  1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить У. правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной „a“. | 1 | 11.04 | 18.04 | |
| 56-57 | Мы играем и поем.  1. Повторить рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневыми гласными „a“ и „au“. 3. Учить рассказывать о своём друге или подруге. 4. Познакомить У. с 1-й сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | 2 | 13.04  18.04 | 18.04  20.04 | |
| 58 | Что мы не успели сделать?  Работа над текстом „Markus spielt am Computer“ из раздела „Lesen macht Spaß“. | 1 | 20.04 | 20.04 | |
| **Мы играем на нашем празднике сценки из сказки? (6 ч.)** | | | | | |
| 59 | Касперле говорит: «Кто хочет, тот может»! Верно?  1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить У. с особенностями употребления глаго  лов können и wollen, которые изменяются особым образом. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски на плашках для понимания незнакомых слов. | 1 | 25.04 |  | |
| 60 | Как Касперле хочет принцессу развеселить?  1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рас- сказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. | 1 | 27.04 |  | |
| 61 | Кто однажды пришел к королю?  1. Учить У. отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания. 3. Учить инсценировать сказку. | 1 | 2.05 |  | |
| 62-63 | Мы играем и поем.  1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Выучить к празднику новую рифмовку. | 2 | 4.05  11.05 |  | |
| 64 | Что мы не успели сделать?  Развитие навыков чтения текста „Der Unsinnsonntag“ из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“ | 1 | 16.05 |  | |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч.)** | | | | | |
| 65 | Скоро наш праздник. Или?  1. Учить читать объявление о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать с полным пониманием содержание текста сказки и инсценировать её. | 1 | 18.05 |  | |
| 66-67 | Как заканчивается сказка?  1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием. | 2 | 23.05  25.05 | |
| 68 | Наш праздник «Прощай, 2 класс!»  Проведение смотра достигнутого в форме праздника | 1 | *30.05* | |

Общее количество часов: 68

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

* 1. Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., М.: Просвещение, 2011.
  2. Аудиокассета - Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (первый год обучения). – М.: Просвещение, 2011.
  3. Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., М.: Просвещение, 2011.
  4. Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В., М.: Просвещение, 2015.
  5. Контрольные задания - Каплина О. В., Бакирова И. Б. «Контрольные задания. 2 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

По предмету немецкий язык Класс 2

Учитель Гальцова Наталья Эдуардовна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения  изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение | Причина изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |