

***Пояснительная записка***

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности. Программа составлена на основе рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4классы, 2011.Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку "Deutsch. Die ersten Schritte" является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и полностью соответствует авторской. В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* Личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* Значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

•        формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* Расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развивать личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Сроки реализации:1год.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения.

Словарный диктант, тест, контрольная работа, диалогическая, монологическая речь (тема).

Формы, методы обучения иностранному языку (немецкому)

индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы: наглядно-иллюстративный метод (объяснительно- иллюстративный), игровые формы, развитие творческой деятельности, метод работы с учебником, частично- поисковый, метод проблемного обучения.

Приемы: фонетическая зарядка, работа с учебником, написание словаря, игра, кроссворд, загадки, соревнования, ролевая игра, беседа, практические занятия, подвижные формы работы (физкультминутки, сопровождающиеся рифмовками),тесты, разучивание песен и стихов, обучение выразительному чтению.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия). Жизнь в городе и селе. Природа. | 8 |
| 2. | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). | 9 |
| 3. | Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.). Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке). | 9 |
| 4. | Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования). | 9 |
| 5. | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. | 11 |
| 6. | Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России). | 11 |
| 7. | Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания). | 11 |

**Тематический план по немецкому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | | | | Кол-во часов | Дата проведения | |
| Дата | Факт |
| 1 | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч.)**  Привет, друзья! Мы снова здесь!  1.Вспомнить имена немецких персонажей из учебника 2 класса и охарактеризовать их, используя известные РО и прилагательные.2.Повторить лексику по теме «Семья» 3.Учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно.4. Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту. | | | | 1 | 5.09 | 5.09 |
| 2 | Лето - самое прекрасное время года.  1.Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.2.Тренировать У.в использовании новой лексики применительно к ситуации “Что делают дети летом?” 3.Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У.4.Вспомнить и повторить спряжение глаголов в Präsens. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. | | | | 1 | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Наши летние фото. Какие они?  1.Организовать повторение новой лексики и тренировать учащихся в ее употреблении.2. Повторить спряжение глаголов в Präsens.3.Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У. | | | | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 4 | Что любит делать семья Свена летом?  1.Познакомить У с новой лексикой. Учить использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нем.2. Учить понимать текст со слуха с опорой на рисунки.3. Учить читать небольшой по объему текст и находить в нем определенную информацию.4. Познакомить У. с тем, как изменяется глагол essen по лицам. Обратить внимание У. на предложения типа «Es ist schön” и сравнить их с аналогичными русскими предложениями. | | | | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 5-  6 | Мы играем и поем.   1. Систематизировать лексику по теме “Лето” и “В парке”.2. Повторить спряжение глагола essen в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме “В парке ”в речи. 3. Учить беседовать с опорой на летние фотографии. 4.Учить связному монологическому высказыванию по теме “ Что я охотно делаю летом?» | | | | 2 | 19.09  20.09 | 19.09  20.09 |
| 7-8 | Кто еще хочет повторить?  1.Проверить монологическое высказывания по теме “Что я охотно делаю летом?”.2.Учить использовать новые слова по теме в речи. 3. Повторить, тренировать в употреблении глаголов в Präsens в речи. | | | | 2 | 26.09  27.09 | 26.09  27.09 |
| 9 | | **Сабина охотно ходит в школу**. **А вы? (9 ч.)**  Наши друзья снова идут в школу.  1.Учить воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми  Трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог «Пикси берет интервью». 2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность  воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.3.Учить отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос “Ты охотно ходишь в школу ?” | | | 1 | 3.10 | 3.10 |
| 10 | | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?  1.Тренировать У. в использовании лексики предыдущего урока. 2.Учить диалогу типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о ее школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии одноклассникам и комментирует их».3. Учить читать диалоги в парах по ролям. 4.Повторить с У. алфавит.5. Учить У.  пользоваться словарем. | | | 1 | 4.10 | 4.10 |
| 11 | | Первый школьный день Марии.  1.Познакомить У. с новой лексикой. 2. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3.Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. | | | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 12 | | Какой сегодня день недели?  1.Учить вести диалог- расспрос о начале учебного года в Германии.2. Познакомить с названиями дней недели и тренировать У. в употреблении новых слов в речи.3. Познакомить У. с новым сказочным персонажем и учить читать небольшой по объему текст с полным пониманием содержания. | | | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 13 | | Что мы делаем в субботу и в воскресенье?  1.Повторить названия дней недели и  тренировать У. в их употреблении.2.Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети.3.Учить осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.4. Развивать умения понимать на слух небольшой по объему диалог. | | | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 14 | | А что делает наш храбрый Портняшка?  1.Развивать умения и навыки  понимать со слуха основное содержание небольшого по объему текста.2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3.Познакомить учеников с глаголом « haben» и названиями предметов школьного обихода. 4. Тренировать их в употреблении в речи. | | | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 15 | | Мы играем и поем.  1.Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.2. Осуществить контроль чтения знакомого текста (чтение текста с пропусками) и одновременно контроль лексических знаний и навыков.3.Повторить лексику предыдущих уроков и учить употреблять ее в речи. | | | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 16-17 | | Кто еще хочет повторить?  Повторить лексику предыдущих уроков и учить употреблять ее в речи. | | | 2 | 25.10  7.11 | 25.10  7.11 |
| 18 | | **Осень. Какая сейчас погода? (9 ч.)**  Прогулка в парк. Как там осенью?  Повторить языковой материал предыдущего урока и тренировать У. в его употреблении. Разучить новую песенку по теме «Осень» и познакомить с числительными от 13 до 20.Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Учить описывать погоду осенью. | | | 1 | 8.11 | 8.11 |
| 19 | | А что делают Сабина и Свен?  1.Учить выражать мнение о погоде осенью.  2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.3. Составить рассказ по рисункам о прогулке в парке.4. Учить описывать погоду осенью. | | | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 20 | | Здорово осенью у бабушки в деревне?  1.Учить воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям.2.Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по тексту и рисункам.3. Тренировать в употреблении новой лексики и повторить числительные от 13 до 20. | | | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 21 | | Осенью все спелое.  1.Учить понимать диалог со слуха и читать его по ролям.2. Познакомить с изменением артикля существительных после глагола “nehmen”и обратить внимание У. на особенности спряжения глагола “fressen”. Тренировать У. в ведении диалога (игра в «хвастунов»). | | | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 22 | | А что едят лесные животные?  1.Учить воспринимать на слух и читать стихотворение.2. Тренировать У.в использовании словаря.3.Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации.  5.Познакомить У. с употреблением отрицания “ kein(e)”. | | | 1 | 22.11 | 22.11 |
| 23 | | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.  1.Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки.2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.3. Учить рассказывать о своем любимом животном. | | | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 24 | | Мы играем и поем.  1.Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, а также играть в «хвастунов».2. Описывать осень и лето (письменно). 3. Описывать любимое животное. 4. Учить читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. | | | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 25-26 | | Кто еще хочет повторить?  1.Тренировать в употреблении новой лексики по теме.2. Описывать любимое животное, осень и лето. | | | 2 | 5.12  6.12 | 5.12  6.12 |
| 27-28 | | **А что нам приносит зима? (9 ч.)**  Какая погода зимой?  1.Тренировать У. в работе со словарем, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.2. Учить воспринимать на слух небольшой по объему диалог. 3.Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.4. Познакомить с безличными предложениями и учить употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками. | | | 2 | 12.12  13.12 | 12.12  13.12 |
| 29 | | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  1.Повторить лексику предыдущего урока по теме «Зима» и учить описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и научиться петь песенку о зиме под фонограмму. 3.Учить работать со словарем. 4.Учить отвечать на вопросы по теме »Зима» и исправлять высказывания Лулу. 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь. | | | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 30 | | Что видит храбрый Портняшка в парке?  Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока, а также начать разучивать новую песенку о зиме. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. Повторить, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание У. на изменение корневой гласной у глагола «laufen» во 2-м и 3-м л. Ед.ч. в Präsens. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществлять перенос на себя. | | | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 31-32 | | Почему дети радуются зиме?  1.Тренировать У. в употреблении лексики по теме «Зима «и в описании ее.2. Учить отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказать об этом применительно к себе. 3. Учить читать текст с пропусками, а также подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор. | | | 2 | 26.12  27.12 | 26.12  27.12 |
| 33-34 | | Рождество – самый красивый праздник.  1.Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторить при этом лексику предыдущих уроков. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. | | | 2 | 16.01  17.01 | 16.01  17.01 |
| 35 | | Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику.  Повторить рифмовки и песни. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. Читать в группах поздравительные открытки и учиться их писать по данному образцу.  Учить беседовать о подготовке к празднику (по опорам). | | | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 36 | | | **У нас в школе много дел. (11 ч.)**  Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?  1.Повторить известные глаголы.2. Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.3. Учить воспринимать на слух и читать описание классной комнаты Сабины.4. Учить находить в тексте информацию:”Wo ist was in Sabines Klassenzimmer?” | | 1 | 24.01 | 24.01 |
| 37-38 | | | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?  1.Повторить, что и кого мы видим на рисунках (РО “sehen-wen?/was?.)2.Повторить лексику по подтеме” Моя классная комната”.3.Учить задавать друг другу вопросы по картинке.4.Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды П. и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. | | 2 | 30.01  31.01 | 30.01  31.01 |
| 39 | | | Что сегодня делают наши немецкие друзья?  1.Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения. | | 1 | 6.02 | 6.02 |
| 40 | | | Что могут делать школьники в игровом уголке?  Научить У. читать новую рифмовку. Повторить и автоматизировать лексику с помощью игры в мяч. Учить описывать рисунок классной комнаты. Повторить числительные | | 1 | 7.02 | 7.02 |
| 41 | | | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?  1.Познакомить У. со страноведческой информацией о проведении праздника карнавала в феврале.2Учить просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Учить употреблять новую лексику, а также глаголы “mögen” и “müssen”. 4. Учить воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами. | | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 42-43 | | | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.  1. Повторить рифмовку и лексику предыдущих уроков. 2. Учить У. отвечать на вопрос:“Что вы охотно делаете на уроке немецкого языка?”  3.Учить читать новую рифмовку. Предъявление известных глаголов в Perfekt. 4. Учить самостоятельно сочинять рифмовки и учить решать примеры в пределах 20. 5. Повторить известные сценки и учить читать и разыгрывать сценку. | | 2 | 14.02  20.02 | 14.02  20.02 |
| 44 | | | Мы играем и поем.  1. Повторить песни и разучить новую песню. 2.Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор».3. Повторить пройденную лексику по подтемам «Одежда» и «Классная комната». | | 1 | 21.02 | 21.02 |
| 45-46 | | | Кто еще хочет повторить?  Обобщить пройденный материал. | | 2 | 27.02  28.02 | 27.02  28.02 |
| 47-48 | | | | **Весна пришла. И также праздники, не так ли? (11 ч.)**  Весна. Какая сейчас погода?  Учить отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Учить искать информацию в тексте. Тренировать У. в описании погоды весной по опорам. Повторить названия дней недели. Ориентировать У. на празднование праздников весны. | 2 | 6.03  7.03 | 6.03  7.03 |
| 49 | | | | «Весна, весна, я люблю тебя…»  1.Учить сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).2. Учить соотносить подписи с рисунками. Повторить лексику по подтеме. 3. Учить читать песню. 4. Ориентировать У. на подготовку выставки по теме «Весна». | 1 | 13.03 | 13.03 |
| 50-51 | | | | Мы поздравляем наших мам с женским днем.  Учить воспринимать на слух и читать песню. Научить читать подписи под рисунками и слова семантизировать по контексту, а также учить употреблять новые слова(по опорам) применительно к себе. Учить читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста.Учить воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопрос: “Что ты подаришь своей маме?”- и осуществлять контроль прослушанного. Познакомить с новым РО с дательным и винительным падежом. | 2 | 14.03  20.03 | 14.03  20.03 |
| 52 | | | | Кого мы еще поздравляем с женским днем?  Учить читать и отгадывать загадку. Учить читать поздравление учительнице с 8 марта. Учить писать по образцу поздравительную открытку. Систематизировать знания У. об образовании Perfekt и тренировать У. в использовании этой формы. | 1 | 21.03 | 21.03 |
| 53 | | | | Семья Мюллер празднует Пасху.  Повторить рифмованный материал и песенки параграфа. Учить читать подписи и соотносить их с картинками. Познакомить с новой лексикой. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста.Учить читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. Закрепить грамматический материал Perfekt. | 1 | 3.04 | 3.04 |
| 54 | | | | Скоро весенние каникулы.  Учить читать рифмовку о весне. Учить отвечать на вопрос, используя опоры: «Что ты обычно делаешь на весенних каникулах?» Учить читать текст с пропусками и повторить пройденную лексику. Учить беседовать на тему «Весенние каникулы в деревне». Познакомить У. с некоторыми страноведческими реалиями и их использованием при ответах на вопросы. | 1 | 4.04 | 4.04 |
| 55 | | | | Мы играем и поем.  1.Повторение лексики.2. Закрепление грамматического материала Perfekt и РО с дательным и винительным падежом. 3. Повторение песен и рифмовок параграфа. | 1 | 10.04 | 17.04 |
| 56-57 | | | | Кто еще хочет повторить?  Обобщить пройденный материал.  Проверить усвоение лексического материала. | 2 | 11.04  17.04 | 17.04  18.04 |
| 58 | | | | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 ч.)**  О чем разговаривают Сабина и ее мама?  Учить воспринимать на слух и читать рифмовку. Учить воспринимать на слух, затем читать по ролям диалог. Систематизировать знания речевого этикета. (Как поздороваться? Как попрощаться?). Ввести и закрепить новую лексику (названия месяцев). Учить отвечать на вопросы применительно к себе. | 1 | 18.04 | 24.04 |
| 59-60 | | | | Сабина пишет приглашение на день рождения.  1.Учить воспринимать на слух, читать и исполнять песню с движениями. 2. Учить задавать вопрос “Когда у тебя день рождения?” и давать на него ответ.3. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года.4. Учить читать в группах приглашения. 5. Учить У. писать по образцу. | 2 | 24.04  25.04 | 25.04  25.04 |
| 61-62 | | | | Что желает Сабина ко дню рождения?  Учить воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. Учить говорить, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос «Какие подарки любишь ты?». Повторить с У. лексику в ответе на вопросы: Что желает себе на день рождения Сабина? А ты?» Познакомить У. с новой лексикой по теме «Одежда». Учить читать текст. Обратить внимание У. на особенности изменения по лицам глагола «sich wȕnschen». | 2 | 2.05  8.05 |  |
| 63 | | | | Подготовка ко дню рождения.  1. Повторить известные песни и рифмовки. 2. Учить воспринимать на слух, читать и петь песню. 3. Подготовить У. к инсценировке сказки «Три бабочки». 4. Учить воспринимать на слух диалог и читать его. 5. Повторить лексику в ответе на вопрос: « Что желает белочка на день рождения?». | 1 | 15.05 |  |
| 64 | | | | А что готовит Сабина?  Повторить притяжательные местоимения. Тренировать У. в поиске необходимых слов в словаре.  Тренировать чтение диалогов в группах, а затем друг другу. Учить отвечать на вопросы в Perfekt. Учить осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы. | 1 | 16.05 |  |
| 65 | | | | Сабина празднует день рождения.  Повторить песню. Воспринимать на слух и тренировать У. в разыгрывании сценки. Учить разыгрывать сценки в парах. Учить У. описывать картинки. Учить записывать реплики своей роли в рабочей тетради. | 1 | 22.05 |  |
| 66 | | | | Мы играем и поем.  Повторить рифмовки и песенки параграфа. Учить У. самих сочинять рифмовку. Учить У. отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображенные на них. | 1 | 23.05 |  |
| 67-68 | | | | Что вы еще хотите повторить?  Обобщить пройденный материал. | 2 | 29.05  30.05 |  |

Общее количество часов: 68

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

1. Учебник “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса (в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., М.: Просвещение, 2011
2. Аудиокассета - **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (второй год обучения). – М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., М.: Просвещение, 2011.
4. Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В., М.: Просвещение, 2012.
5. Контрольные задания - Каплина О. В., Бакирова И. Б. «Контрольные задания. 3 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

По предмету немецкий язык Класс 3

Учитель Гальцова Наталья Эдуардовна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения  изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение | Причина изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |