**Разработка урока по предмету «Окружающий мир»,**

**с использованием мультимедийных технологий**

**по теме « В гости к весне»**

**автор учебника А.А.Плешаков , 2 класс,**

**по программе «Школа России»**

Тип урока: комбинированный

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Личностные результаты:

* понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе.

Метапредметные результаты:

* принимать и сохранять целевые установки урока;
* анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления связей между живой и неживой природой;
* отделять значимую информацию от второстепенной,
* использовать речевые средства для решения познавательных задач;
* использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых процессов;
* взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* формулировать выводы из изученного материала;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Характеристика деятельности учащихся**

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**рассказать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

**работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;

**находить** информацию на заданную тему ,

**различать** известную и новую для себя информацию;

**узнавать** перелётных птиц на рисунке ,

осуществлять **самопроверку ;**

**выступать** с сообщениями в классе;

**моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе,

**составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;

 **формулировать** выводы из изученного материала**,**

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Оборудование:**

Учебник 2 класс Плешаков

распечатка текстов;

карточки с заданием для групповой работы;

 Презентация к уроку « В гости к Весне»

Фрагмент мультфильма «Весенняя песня»

* **технические средства:**
* компьютер;
* мультимедийный проектор;

**Предварительная работа:**

Подготовка творческих проектов о весне.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** | Организационный этап | **1.Оргмомент** Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями! Проверьте, все ли готово у вас для успешной работы.Покажите своё настроение.  | Проверяют готовность к уроку |
| **II** | Мотивация и целеполагание | Я рада, что все пришли на урок с прекрасным настроением, потому что сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года. А какое это время, вы скажите, прослушав отрывок А. Фета.***Слайд***Снова птицы летят издалёка,К берегам расторгающим лёд, Солнце тёплое ходит высоко И душистого ландыша ждёт.Что значит расторгать?О каком времени года пишет поэт?***Слайд***Тема нашего урока **В гости к весне**Попробуйте определить, о чём пойдет речь на уроке?Прочитайте целевые установки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» Сегодня на уроке мы постараемся открыть тайны природы, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем сравнивать и анализировать, делать выводы по наблюдениям.А теперь я приглашаю вас на лесную опушку послушать весеннюю песенку. ***Отрывок из мультфильма «Весенняя песенка»*** .С чем же к нам приходит весна?  | Раскрывать, открывать. Освобождая путьПоэт пишет о веснеПредположение учащихся….Дети читают на с.86.с пением птиц, музыкой природы, журчанием ручья ,звенящей водой, бурным пробуждением, расцветом, шёпотом цветов, весельем. |
| **III** | Актуализация знаний и умений | **3.Актуализация знаний и умений (*с помощью вопросов на стр.86*)****Обмен информацией** Расскажите о весенних изменениях в живой и неживой природе, которые вам удалось пронаблюдать. Где сначала происходят изменения: в неживой или живой природе?1.Как изменилась погода с приходом весны?***Слайд***солнце стало подниматься выше, светить ярче, греть лучше * дни стали длиннее
* Небо стало голубое
* становится теплее
* снег тает
* побежали ручейки
* оттаивает почва
* осадки выпадают в виде дождя и снега

начинается ледоход (новое понятие)половодье (новое понятие)2. Что изменилось весной в жизни растений и животных?***Слайд**** набухание почек на деревьях
* появление травы
* прилет птиц
* появление насекомых
 | Сначала происходят изменения в неживой природеС приходом весны солнце всё выше появляется на горизонте. Дни становятся длиннее. На голубом небе можно увидеть кучевые облака. Стало намного теплее. Снег становится тёмным и рыхлым и быстро тает. Растаявший снег собирается в ручейки. Почва оттаивает. Река Алей вышла из берегов и затопила луг. Осадки выпадают в виде дождя и снега.Согретые весенним солнышком соки деревьев поднимаются от корней к почкам. Начинает зеленеть молодая травка. В наши края возвратились перелётные птицы: грачи, скворцы, гуси, журавли. Ожили мухи, выползли муравьи, появились бабочки, пчёлы. |
| **IV** | Освоение нового содержания и его применение | **Изменения в неживой природе**Где можно ещё, кроме ваших наблюдений узнать об изменениях в неживой и живой природе?* **Работа по учебнику в группе (стр 86-87)**

Посмотрите на 86 страницу учебника и скажите, как будете работать?Перед тем как приступить к работе, вспомните правила работы в группе**Слайд*** Уважай своего товарища
* Говори спокойно и ясно.
* Умей каждого выслушать
* Говори только по делу.
* Не согласен - предлагай

Задание на карточке: Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе весной. Сделайте сообщение, вставив пропущенные слова в карточке.**Весной солнце поднимается в небе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем зимой. Дни стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ночи короче. Небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Становится \_\_\_\_\_\_\_\_. Снег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На реках начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если река выходит из берегов можно наблюдать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** **Почва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Осадки выпадают в виде\_\_\_\_\_\_\_\_.** Почему стало теплее?Какие новые понятия вам встретились.Приходилось ли вам наблюдать ледоход?Что такое ледоход? **Слайд** Во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска. Картина впечатляющая.А почему весной опасно ходить по льду?Подтаявший лёд может проломиться.**Слайд**Когда река грозит половодьем?Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему?Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться.**Слайд**Итак, мы выделили с вами основные признаки весны в неживой природе**Работа на компьютере задание №2**А теперь поработайте на компьютере и проверьте себя:Будьте внимательны, читая задание.Как вы думаете , какой из всех весенних признаков самый главный? Благодаря потеплению происходят все остальные изменения в природеС потеплением природа оживает, пробуждается.**Физкультминутка** Цапля весело шагала.Всех лягушек разогнала,Тину с лапок обобрала, обобрала,Шейкой длинной повертела, повертела,Всю округу осмотрела, осмотрела,К солнцу сладко потянулась. Потянулась,Вся встряхнулась, вся встряхнулась,И укрывшись в камышах Затаилась, улыбнулась….**Изменения в живой природе.** **растения**Как вы думаете, ребята, что люди весной называют ласково «Первая улыбка Весны?» «Первой улыбкой весны» люди называют первоцветы , раннецветущие растения **коллаж слайда**А как вы полагаете, почему их так назвали?  Познакомьте нас с растениями, о которых вы готовили сообщениеА мы слушаем внимательно, чтобы уметь ответить на вопрос.**Слайд** **Слайд** **Слайд** Молодцы!Но вот Мудрая Черепаха интересуется, а знаете ли вы ещё какие-нибудь раннецветущие растения .**Слайд****Работа на компьютере задание №1**А теперь поработаем на компьютере. Задание №1. Определите какой цветок лишний и отметьте первоцветыЯ каждую весну с великой радостью и удовольствием наблюдаю за появлением первоцветов, но меня всякий раз волнует один и тот же вопрос---Что за сила выталкивает эти прекрасные создания так рано из земли, когда еще вокруг лежит снег?А вы как думаете?Ребята, вопрос был один? А почему ответов несколько?Давайте представим, что мы научные работники и поищем ответ в научной статье.**Работа в группе** Исследуйте статью, обсудите и подчеркните ответ на вопрос: Первоцветы - это первые цветы, которые появляются после холодной зимы. Они вырастают быстро. **Где же источник силы маленького растения, начинающего свою жизнь раньше могучих деревьев и кустарников?** Если осторожно выкопать растение из земли, можно увидеть маленькую коричневую луковичку. Эта «подземная кладовая», которую растение наполняет за весну и лето, и позволяет пробуждаться ему так рано.Что же является источником силы маленького растения, начинающего свою жизнь раньше могучих деревьев и кустарников?Оцените свою работу с помощью сигнала светофора, по цвету смайликов**Охрана первоцветов** **Слайд**Почему около первоцветов горит сигнал опасности?Первоцветы поражают нас своей красотой и необычностью. Но, к сожалению не все люди могут оценить эту красоту.Необдуманное поведение людей привело к тому, что многие первоцветы занесены в Красную Книгу. А ведь так не сложно сберечь весеннюю красоту ….Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы сохранить растения?**Слайд**Если я сорву цветок,Если ты сорвешь цветок,Если все: и я и тыЕсли мы сорвем цветыОпустеют все поляныИ не будет красоты!**Слайд**Прочитайте текст на стр 89 и докажите, что весна вносит свои изменения и в жизнь животных. Узнайте перелетных птиц, которые прилетели на нашу полянку.. **Слайд**Перед работой покажите на линеечке, предполагаемый результат. Проверьте себя на страничках для самопроверки стр.141Оцените себя по лесенке достиженийКто же из птиц прилетает раньше всех?Проверьте себя…**Слайд** Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей,Взад вперёд по пашне вскачь, А зовётся птица… ГрачА кто прилетает сразу после грача?**Слайд** Он прилетает каждый годТуда, где домик его ждет.Чужие песни петь умеет,А все же голос свой имеет. Скворец **Слайд**Он размером с воробья,С буро-красной грудкой,Трель не хуже соловьяВыдаёт малютка! Зяблик **Слайд**Свое гнездо он в поле вьет,Где тянутся растения.Его и песня и полетВошли в стихотворения! Жаворонок**Слайд** Пробегает по дорожке На коротких тонких ножках. Часто хвостиком трясёт, И под крышею живёт. Комары её закуска. Это птичка -…. Трясогузка**Слайд**Я проворна, легкокрыла,Хвост раздвоен, словно вилы.Если я летаю низко,Значит дождик где-то близко. Ласточка**Физкультминутка** А теперь мы отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём.Как вы птицы летите? ВЫСОКО-О-О-ОКуда вы птицы летите? ДАЛЕКО-О-О-ОПочему возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы?Стало тепло , появились насекомые.Подумайте, как же связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе.Предположения учащихсяДавайте попробуем раскрыть секрет волшебницы-весны при помощи модели.Какое из весенних явлений должно стоять самым первым и почему? **Слайд** Определите другие связи и соедините их стрелкой ( на компьютере)Что помогло установить связи неживой и живой природы.Приметы весны | предположение учащихсяУважай своего товарищаГовори спокойно и ясно.   Умей каждого выслушать  Говори только по делу.Не согласен - предлагайСолнце стало греть лучше.Ледоход ПоловодьеОтветы учащихсяКогда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса.Они могут погибнуть День увеличивается и становится теплееПредположения учащихсяОни первыми появляются из земли и цветут очень раноСообщения детей о первоцветах**Мать-и-мачеха.** Ранней весной, когда ещё веет зимним холодом, прямо посреди прошлогодней травы можно увидеть жёлтые цветки на мохнатых стебельках. Они, как сигнальные лампочки, подают знак: весна пришла. На деревьях ещё не появились листочки, а мать-и-мачеха уже цветёт. Интересно, почему это растение так назвали? Если внимательно рассмотреть растение, то можно заметить, что листья у него сверху блестящие, гладкие и холодные, а снизу шероховатые, пушистые и мягкие. За эту особенность цветок получил своё имя: верхняя сторона листьев – неласковая «мачеха», нижняя – добрая «мать».**Вопрос:** За что мать - и мачеха получила такое название?**Предположительный ответ:**Из-за листьев - верхняя сторона листа гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках, а нижняя нежная и теплая, как родная мать**Медуница.** Мать-и-мачеху можно назвать самым смелым весенним цветком. Но медуница почти так же отважна: она зацветает через несколько дней после мать-и-мачехи. В неодетом лесу медуница видна издалека, хотя цветки у неё некрупные. Но зато какие яркие! И не просто яркие, а разноцветные: на одном и том же растении можно увидеть красные, фиолетовые и синие. Пока медуница часто встречается в наших лесах. Но она уже взята под охрану! **Вопрос:** Как вы поняли, какова особенность у этого растения?**Предположительный ответ:**Меняет окраску: цветки бывают разного цвета- розового,синего.фиолетового**Хохлатка.** Хохлатка как будто всё время спешит: скорее выбраться из-под земли, скорее развернуть листья, скорее зацвести. И действительно, зацветает она очень рано: едва снег успевает исчезнуть. Идёшь по весеннему лесу - под ногами слегка шуршит прелая листва, в ямках чернеет застоявшаяся снеговая вода. И вдруг маленькое растеньице с чудесными сиреневыми цветками, собранными в тугую кисть. Присмотришься: у каждого цветочка длинный вырост - шпорец, как будто хохолок. В шпорцах спрятан сладкий нектар, а вокруг распространяется нежный аромат. Летят к хохлатке шмели и пчёлы - собирают нектар и пыльцу и опыляют цветки. Очень нежна хохлатка. Если сорвать её, скорее всего даже до дома не донесёшь - растение увянет по дороге. Лучше любоваться ею в лесу.Предположительный ответЧистяк весенний, печёночница благородная, ветреница лютичная, первоцвет, гусиный лук . нарциссРабота на компьютереПредположения детей Потому что мы этого пока не знаемРаботают в группеОтвет: Маленькая луковичка - подземная кладовая, которую растение наполняет за весну и лето и позволяет пробуждаться так рано. ОцениваниеПредположение учащихся Не рвать цветы, а только любоваться !1. Звонко запели синицы, зачирикали воробьи. 2.Возвращаются в родные края перелетные птицы. 3.Почти все птицы начали строить гнёзда, чтобы вывести птенцов. |
| **V** | Выводы и обобщение | Назовите основные примеры изменения в неживой и живой природе.Прочитайте вывод в учебнике и сравните его с нашим выводом. Есть ли в сообщении мудрой сова примеры, которые мы не назвали. |  |
| **VI** | Контроль усвоения и оценка достижений | ***Оценивание с помощью сигналов***Прочитайте контрольные вопросы и оцените свою работу на уроке с помощью смайликов, исходя из критериев.***Слайд***человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь. человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. |  |
| **VII** | Домашнее задание | 1.Рабочая тетрадь стр.56-572.Оформи плакат в защиту первоцветов!3.Поищи ответ на вопрос «Кого называют вестником весны и почему?»Покажите своё настроение в конце урокаЧтобы у гостей тоже было прекрасное настроение подарите им весенние нарциссы Мне понравилась ваша работа на уроке!Вы отвечали дружно и активно, поэтому работа получилась успешной! Молодцы!  |  |