**Технологическая карта**

**Предмет:** История

**Класс:** 5 класс, количество обучающихся – 4

**ФИО** учителя: Кашенкова Любовь Васильевна

Учебник: История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Уколова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. –(Сферы).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Греко-персидские войны |
| Задачи | - раскрыть причины конфликта Персидской державы и греческих полисов;- познакомить обучающихся с ходом событий Греко-персидских войн, основными битвами и их результатом;- охарактеризовать подвиги греческих героев, защищавших свободу своей родины;- выделить факторы, способствовавшие победе греков в войнах;- определить последствия победы, её значение для дальнейшего развития Эллады |
| Планируемые результаты |
| Предметные | **Раскрывать** причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, **определять** цели персидских владык. **Составлять** описание событий Греко-персидских войн, основныхбитв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. **Характеризовать** подвиги греческих героев. **Составлять** исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла**. Выделять** факторы, способствовавшие победе греков в войнах; **определять**  последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады |
| Метапредметные | Уметь читать легенду карты, показывать нанесенные на карту объекты и объяснять, связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной и образной, символической формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. |
| ИКТ-компетентности | Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора. |
| Личностные | Анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности |
| Формы и приемы обучения | *Формы:* Фронтальная работа в паре*Приёмы:* работа с картой, с источником, с учебником и электронным приложением поиск информации в сети Интернет. |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Оборудование | Компьютер учителя, проектор, ноутбуки |
| Ресурсы: | *Основные:* Учебник: п. 35, с. 90-93Тетрадь-тренажёр: с. 47(№9); с. 49 (№3) Электронное приложение к учебнику: карта и контурная карта*Дополнительные:* <http://scool-collection.tdu.ru>. История Древнего мира: презентация «Греко-персидские войны» (№ 204592) |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность и действия учителя | Деятельность и действия обучающихся | УУД | Оценивание, формы контроля | Результат |
| 1. Организационный | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на лично значимом уровне | Проверка готовности рабочих мест.- Сегодня мы продолжим путешествие в Древнюю Грецию. Наш урок будет посвящен войне, которая длилась более 10 лет и оказала большое влияние на дальнейшее развитие Эллады | Проверяют готовность к уроку. Проявляют интерес к материалу изучения, представляют собственный опыт, собственные мысли | Личностные:Проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  | Включение в учебный процесс |
| 2. Постановка целей и задач урока. Планирование | Создание проблемной ситуации в результате которой обучающиеся выдвинут цели урока, определят план работы | - Откройте страницу 90 учебника и определите государство с которым воевала Греция, запишите тему урока в тетрадь.- Посмотрите на карту. Сравните размеры территории Греции и Персии. Какую версию об исходе войны вы можете выдвинуть на этом основании?- В этой войне греки выйдут победителями. На какой важный вопрос интересно получить ответ, изучая историю данной войны? - Что ещё вы хотели бы узнать? Чему научиться?- По какому плану будем изучать эту тему?- Обсудив в парах, предложите вариант хронологической таблицы? | Выдвигают версии, формулируют цели урока, участвуют в обсуждении плана урока, обсудив в парах предлагают варианты хронологической таблицы | Учебно-познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные | Ответы на вопросы, работа с картой в презентации | Появление цели урока. Умения сотрудничать, анализировать, аргументированно высказывать свою точку зрения, планировать свою работу |
| 3. Актуализация знаний | Подготовка к изучению нового материала | - Была ли, на ваш взгляд, Персия серьёзным противником? Почему? | Демонстрируют знания и умения по теме | Учебно-познавательные,, коммуникативные, личностные | Работа с картой, ответы на вопросы | Фиксация имеющихся предметных знаний |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Организация исследования с целью получения нового знания | 1*. Причины войны*- Посмотрите на карту. Как и почему изменилась территория Греции в начале V в. до н.э.?- Почему в Малой Азии вспыхнули восстания? К кому они могли обратится за помощью?Афины оказали поддержку восставшим.- Сформулируйте причины войны для Персии и Греции, обсудив в паре2. *Ход войны**Марафонская битва*- В 490 году до н.э. персы высадились возле Марафона. Афиняне отправили к Марафону свое ополчение. Командовал греками полководец Мильтиад. Прочитайте документ (Геродот. История, VI), обсудив в паре ответьте на вопросы:Чем закончилась битва при Марафоне? Что помогло грекам победить сильного противника?Заполните хронологическую таблицу, работая в паре отметьте место сражения на интерактивной контурной карте- Можно ли считать войну оконченной? - Прочитайте п. 3 учебника на стр.91, выясните, что предприняли греки? Кто организовал подготовку к новому вторжению персов?3. *Бой в Фермопильском ущелье*Краткий рассказ учителя о подходе Ксеркса к Фермопильскому ущелью.В настоящее время на месте сражения установлен памятник 300 спартанцам. Надпись на могилах павших гласит: «Путник, пойди возвести нашим гражданам в Лакедемоне, что их заветы блюдя, здесь мы костьми полегли». *Задание:* работая в паре найдите в сети Интернет информацию о битве в Фермопильском ущелье. Что совершили 300 спартанцев? Кто ими командовал? Но прежде чем приступить к работе напомните правила техники безопасности, приемы поиска информации в сети Интернет.- Предлягаю посмотреть отрывок из к/ф «300 спартанцев»- Какое значение имело сражение при Фермопилах для дальнейшего хода греко-персидской войны?**Физкульминутка** Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали.(Поморгать глазами) Посмотрите все в окно,(Посмотреть влево - вправо)Ах, как солнце высоко.(Посмотреть вверх.)Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза ладошками)В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,(Посмотреть вниз)Жмурься сильно, но держись.(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)4. *Саламинское сражение*Краткий рассказ учителя. Саламинская битва предопределила исход всей войны. Персы потерпели поражение и в битве при Платеях. | Отвечают на вопросы, формулируют причины войны*Для Персии:* Дарий I решил отомстить Афинам, стремление к господству в Средиземноморье.*Для Греции:* Стремление отстоять свою свободу и независимостьАнализируют документ, заполняют хронологическую таблицу, отмечают место сражения на интерактивной контурной картеРаботают с текстом учебника, отвечают на вопросыПроговаривают правила техники безопасности, приемы поиска информации в сети Интернет.Получают в результате самостоятельного исследования новое знание, отвечают на вопрос, заполняют хронологическую таблицу, отмечают место сражения на интерактивной контурной карте.Слушая рассказ учителя, работая в парах заполняют хронологическую таблицу, отмечают места сражений на интерактивной контурной карте. | Учебно-познавательные, регулятивные, информационные, коммуникативные, личностные | Работа с картой в презентации ответы на вопросыРабота с документом, с интерактивной картой электронного приложения, записи в тетради, результаты поиска информации в сети Интернет, выводыРабота с текстом параграфа,  | Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества и коллективного обсуждения предположений, способности анализировать и делать выводы, работать с интерактивной контурной картой |
| 5. Первичная проверка понимания | Организация решения проблемного вопроса с проговариванием во внешней речи | - Почему маленькая Греция смогла одержать победу над Персидской державой?- Прочитайте последние три предложения в параграфе учебника на стр. 93. Можете ещё что-то добавить к своему ответу? | Формулируют причины победы. | Учебно-познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные | Работа с текстом параграфа, выводы | Умение ориентироваться в содержании темы, вычленять необходимую информацию. |
| 6. Первичное закрепление | Включение нового знания в систему знаний | Каковы последствия победы, её значение для дальнейшего развития Эллады? | Используют приобретённые знания, работая в парах выдвигают предположения:1. Греция отстояла свою независимость.2. Был создан Афинский морской союз для обороны и развития торговли.3. Греки отстояли свое право беспрепятственно плавать и торговать в Средиземноморье..4. Захватили пленников. | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные | Выводы | Умение анализировать полученную в ходе урока информацию и делать выводы |
| 7. Рефлексия | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:- Сегодня на уроке я …- Самым полезным и интересным для меня было …- Я встретился с трудностью при …- У меня хорошо получилось…- Мне это необходимо для …- Скажи комплимент данной теме…Характеристика деятельности обучающихся на уроке, выставление отметок | Анализируют деятельность по достижению цели | Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные | Рефлексия с помощью клише | Рефлексия способности организовать собственную деятельность |
| Д.З. |  | Учебник: п. 35, с. 90-93 читатьЭлектронное приложение: тренажёр к параграфу 35По выбору: Тетрадь-тренажёр: с. 47(№9); с. 49 (3)  |  |  |  |  |